

# Adquisición y Desarrollo del Lenguaje II

Maestro Especialista en Educación Infantil

3º Curso

Plan 1.996

Código:	443.341
Carácter:	Troncal
Créditos:	Cuatro
Duración:	Cuatrimestral
Profesores:	María Sahuquillo Díaz Julia Valenzuela Miranda

## BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO:

\* Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

## I. OBJETIVOS:

\* Conocer los distintos enfoques y las actuales directrices educativas para saber adecuarlos a proyectos concretos que tengan en cuenta la situación de los futuros alumnos.

\* Proporcionar métodos, estrategias, técnicas y recursos para potenciar con eficacia el desarrollo y la consolidación de la lengua materna, alentando el rigor, la innovación y la creatividad en esta tarea.



## II. CONTENIDOS:

### \* TEÓRICOS

#### BLOQUE TEMÁTICO 1: MARCO PARA UN DISEÑO DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. Comunicación y representación en la etapa de Educación Infantil.
2. Las directrices ministeriales: bloques de la expresión oral y escrita.
3. Situaciones de comunicación en la Escuela Infantil.

#### BLOQUE TEMÁTICO 2: DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL

4. Desarrollo de los niveles fónico, léxico-semántico, sintáctico y pragmático-textual: el papel del profesor.
5. Intenciones y necesidades comunicativas de los escolares: necesidad de una sistematización.
6. Estrategias, recursos y actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa oral.

#### BLOQUE TEMÁTICO 3: LA LENGUA ESCRITA EN EDUCACIÓN INFANTIL

7. De la lengua oral a la lengua escrita: preparación para el acceso a la comunicación escrita.
8. La lectura y la escritura: fundamentos neuro-lingüísticos, elementos de su aprendizaje.
9. Metodología para su enseñanza.

### \* PRÁCTICOS

- \* Revisión, análisis y selección de materiales para el aula de Educación Infantil.



- \* Elaboración de propuestas didácticas.
- \* Ensayos de lectura expresiva, narración oral y recitación de textos diversos.

### III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- \* Evaluación continua de la asistencia y la asiduidad, grado y calidad de participación en las actividades propias de la clase.
- \* Elaboración y exposición de los contenidos prácticos y teóricos programados, con especial atención a las lecturas complementarias y a los comentarios personales.
- \* Pruebas escritas en las que se valorará especialmente la coherencia, la adecuación y la corrección.

### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- AA. VV. (1988): *Didáctica de la lengua y la literatura*, Madrid: Anaya
- (1988): *La Escuela Infantil de 0 a 6 años*, Madrid: Anaya
- BANDET, J. (1974): *Aprender a leer y escribir*, Barcelona: Fontanella
- BOADA, H. (1986): *El desarrollo de la comunicación en el niño*, Barcelona: Anthropos
- CASSANY, D. Y OTROS (1995): *Enseñar lengua*, Barcelona: Graò
- CONQUET, A. (1983): *Cómo aprender a escuchar*, Barcelona: Hogar del Libro
- DESROSIERS, R. (1978): *La creatividad verbal en el niño*, Barcelona: Oikos-Tau
- FERREIRO, E. Y E. GÓMEZ PALACIO (1982): *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, México: Siglo XXI
- GARCÍA PLATA, I. Y OTROS (1986): *Expresión oral*, Barcelona: Alhambra
- M.E.C. (1991): *Curriculum para la Educación Infantil*, Madrid, B.O.E.
- MONTFORT, M. Y A.JUÁREZ (1987): *El niño que habla*, Madrid: C.E.P.E.
- RÍO, M.J. DEL (1993): *Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo*, Barcelona: I.C.E./Horsori



SÁNCHEZ, B. (1980): *Lenguaje oral: Diagnóstico, enseñanza y recuperación*, Madrid:  
Cinzel.Kapelusz

VEGA, M. Y otros (1990): *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*, Madrid:  
Alianza

WELLS, G. (1986): *Aprender a leer y escribir*, Barcelona: Laia

